Attention au depart

1/2 journée

MME 3

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Lire, interpréter et utiliser un dépliant d'horaire

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Calculer la durée d'un trajet
- Interpréter et expliquer une légende sur un dépliant d'horaire

CONSEILS POUR DÉMARRER

- Lire la fiche intervenant
- Séquence pour public en grande difficulté sur le repérage d'informations à partir d'un tableau à double entrée
- Prévoir des dépliants d'horaire et préparer les questions de l'exercice : *« Dépliant horaire : exercice de repérage »*

Légende

	Pas travaillées
★	Peu travaillées
★★	Moyennement travaillées
★★★	Fortement travaillées

Capacités cognitives travaillées	
Se repérer	★★★
S'organiser	
Communiquer	★

Capacités sociales travaillées	
Confiance en soi	★★
Affirmation de soi	
Ouverture d'esprit	★★

equal

COMMISSION EUROPÉENNE
Fonds social européen

Région Basse-Normandie

CPS formation

infrep
Formation et ingénierie des compétences

DÉROULEMENT

PARTIE 1 **45 min**

Repérages et échanges à partir d'un dépliant d'horaire

- L'intervenant distribue des dépliants horaires (bus/tram/train) en fonction des territoires et propose à chaque participant en individuel d'observer et de décrire les documents présentés.

Avec l'ensemble du groupe :

- Echanger sur les observations et noter au tableau les informations décrites
- Identifier la légende et repérer les éléments qui y font référence dans les grilles horaires sur les dépliants.

- Enoncer les questions préparées dans *« Dépliant horaire : exercice de repérage »* et interroger les participants.
- Puis demander aux participants d'expliquer leur démarche de recueil d'informations en posant la question suivante : « comment avez-vous procédé ? »

Apporter des informations complémentaires si nécessaire à la méthode de lecture d'un tableau à double entrée.

PARTIE 2 **1h**

Session d'exercices

- Les participants réalisent les exercices suivants (en individuel / binôme) : *« Convertir et calculer une durée » ; « Evaluer un temps de trajet ».*

PARTIE 3 **1h 30 min**

Demander à chaque participant de réaliser un camembert pour quantifier ses temps de déplacement en fonction des modes de transport dans une journée type : se reporter à *« Répartition des temps de déplacement sur une journée type »*

Méthodes pédagogiques :

☑ **En collectif :**
- ☐ Binôme
- ☐ Sous groupe
- ☑ Alternance groupe et individuel

☐ **En individuel**

OUTILS PÉDAGOGIQUES ET MOYENS MATÉRIELS

• **Fiche intervenant(e) :**

« Dépliant horaire : exercice de repérage »

« Convertir et calculer une durée »

« Evaluer un temps de trajet »

« Répartition des temps de déplacement sur une journée type »

• **Fiche participant(e) :**

« Dépliant horaire : exercice de repérage »

« Convertir et calculer une durée »

« Evaluer un temps de trajet »

« Répartition des temps de déplacement sur une journée type »

• Dépliants d'horaire : bus ; train ; TRAM

ÉVALUATION : MÉTHODES ET OUTILS

L'application des exercices est l'occasion de s'entraîner et de permettre à l'intervenant de repérer les acquisitions phase par phase.